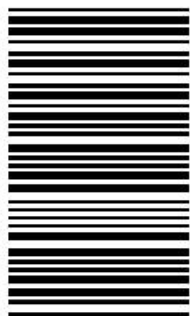


کد کنترل

602

B



602B

## آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

### گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه رشته زبان و ادبیات عربی - کد رشته ۲۱۱۰)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۹۰ دقیقه
۲	زبان عربی - عمومی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره  
صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و  
کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

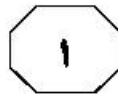
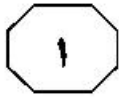
امضا:



## بخش اول

### راهنمایی:

در این بخش، دو متن به‌طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی  
را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در  
پاسخنامه علامت بزنید.



گوش می‌دهند و تعامل کافی وجود ندارد. بنابراین، انتقال مطالب ورودی توانایی زبان‌آموزان را در تولید خروجی قبل از شروع کلاس تسهیل می‌کند. در این بین، خودکارآمدی‌ای که به‌دنبال استفاده از این روش در کلاس درس نصیب فراگیران می‌شود، نیز جای بحث و بررسی دارد. خودکارآمدی یک متغیر کلیدی در نظریه اجتماعی - شناختی «بندورا» است که به «اعتقاد فرد به توانایی خود برای سازماندهی و اجرای فعالیت‌ها برای تولید دستاوردها و نتایج مطلوب» تعریف شده است. بنابر دیدگاه رویکرد اجتماعی - شناختی بندورا، خودکارآمدی پایه تمامی فعالیت‌های بشری در ابعاد مختلف تحصیلی، شغلی، خانوادگی و اجتماعی است و کارکردهای روان‌شناختی فرد و عملکرد وی در زندگی تا حد زیادی تحت تأثیر سطح خودکارآمدی وی قرار دارد. به عبارت دیگر، خودکارآمدی عبارت است از باور دانش‌آموز به توانایی‌های خود برای موفقیت. خودکارآمدی می‌تواند عاملی بسیار مهم در فراگیری مهارت‌های رایانه‌ای نیز باشد.

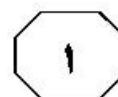
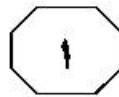
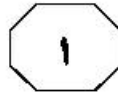
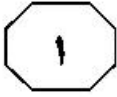
۱۰-۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

- ۱) بررسی و مقایسه پایه‌های تئوریک مختلف در خصوص آموزش زبان انگلیسی
- ۲) برطرف کردن باوری غلط در باب یک نوآوری در آموزش زبان
- ۳) معرفی پدیده‌ای آموزشی و استدلال در تأیید آن
- ۴) ایجاد یک زمینه جدید آموزشی - تحقیقی

سطر یادگیری معکوس به‌عنوان یک رویکرد منحصر به فرد، نقش تکلیف خارج از کلاس و فعالیت‌های کلاسی را معکوس می‌کند. در آموزش‌های معمولی، زبان‌آموزان در کلاس درس دانش جدیدی را به‌طور مثال از طریق سخنرانی کسب کرده و آن را در خانه از طریق تکالیف مربوطه تمرین می‌کنند. در یادگیری معکوس، زبان‌آموزان در خانه دانش لازم را به مانند تماشای فیلم‌های ساخته‌شده توسط معلم فراگرفته و سپس مهارت‌ها را در کلاس درس تمرین می‌کنند، مکانی که معلم به راحتی می‌تواند زبان‌آموز را زیر نظر گرفته و اشتباهات او را تصحیح کند. در کلاس‌های معکوس، مطالب ورودی شامل فیلم‌های سخنرانی معلم یا مطالب بارگیری‌شده از وب‌سایت‌ها، قبل از شروع کلاس به زبان‌آموزان تحویل داده شده و زمان کلاس به فعالیت‌ها، پروژه‌ها و بحث‌های مشارکتی اختصاص داده می‌شود.

همان‌طور که نظریه‌های «شناختی» یادگیری زبان توصیه می‌کنند، استفاده از آموزش صریح قبل از کلاس، ممکن است باعث افزایش هوشیاری و بهبود عمق پردازش مطالب شود. هدف اصلی کلاس‌های معکوس از اختصاص وقت کلاس به تعامل معنادار نیز با موضع نظریه «فرهنگی - اجتماعی» مبنی بر اینکه یادگیری در طی میانجی‌گری اتفاق می‌افتد و با آموزش تکیه‌گاه‌سازی و استقلال فراگیران ارتقا داده می‌شود، سازگار است. محیط‌های غیرانگلیسی‌زبان برای آموزش انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی (EFL)، برخلاف محیط‌های انگلیسی‌زبان برای آموزش انگلیسی به‌عنوان زبان دوم (ESL)، فرصت‌های کمی برای استفاده از زبان انگلیسی در خارج از کلاس فراهم می‌کند. علاوه بر این، زمان زیادی از کلاس توسط آموزگاران که مفاهیم را معمولاً از طریق سخنرانی توضیح می‌دهند، به‌طور غیرمؤثری سپری می‌شود؛ زیرا یادگیرندگان بی‌سروددا می‌نشینند و منفعلانه

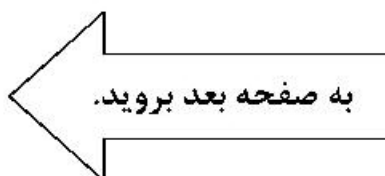
به صفحه بعد بروید.

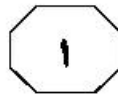
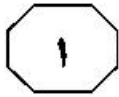


۱۰۴- هدف اصلی جمله‌ای که در پاراگراف دوم، زیر آن خط کشیده شده است، کدام است؟  
 (۱) تقویت ادعای مندرج در جمله پیش از آن  
 (۲) اشاره به خاستگاه نظریه یادگیری معکوس  
 (۳) تأکید بر اینکه آموزش در هر زمینه باید منطبق با نیازهای آینده فراگیران باشد.  
 (۴) اشاره به نظریه‌ای که آمادگی ذاتی انسان برای یادگیری مستقلانه را مستدل می‌سازد.

۱۰۲ اطلاعات کافی برای قبول یا رد کدام مورد، در متن موجود نیست؟  
 (۱) آموزشی که در یادگیری معکوس قبل از کلاس به زبان آموز داده می‌شود، آموزشی صریح است.  
 (۲) استفاده از یادگیری معکوس برای آموزش زبان انگلیسی در محیط‌های انگلیسی‌زبان بی‌فایده است.  
 (۳) یک راه کمک یادگیری معکوس به کارایی فرایند یادگیری زبان، فراهم آوردن موقعیت بیشتر برای یادگیری از طریق میانجیگری است.  
 (۴) یادگیری معکوس از طریق تقویت خودکارآمدی نیز، امکان بیشتری برای موفقیت زبان‌آموز در یادگیری را فراهم می‌آورد.

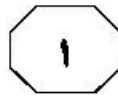
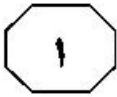
۱۰۳- کدام مورد، فرضی است که لازمه کارایی یادگیری معکوس است؟  
 (۱) معلم‌ها از سواد دیجیتالی کافی برای تهیه پلتفرم آموزشی و بارگذاری مطالب آموزشی برخوردار باشند.  
 (۲) یادگیری معکوس به کسب مهارت‌هایی منجر شود و زبان‌آموزان رابطه مستقیم آنها با موفقیت شغلی خود در آینده را حس کنند.  
 (۳) زبان‌آموزان به هنگام آموزش در خانه، به کرات با سؤالاتی مواجه نشوند که عدم پاسخ آنی به آنها ادامه تماشای فیلم‌های آموزشی و غیره در منزل را بی‌فایده سازد.  
 (۴) مؤسسه‌ای که یادگیری معکوس را اعمال می‌کند، با انتخاب زبان‌آموزان خودجوش و خودکارآمد، نیازی به ایجاد و به‌کارگیری ابزار نظارتی لازم به انجام تکالیف از سوی زبان‌آموزان را نداشته باشد.





(۳۵) می‌شود، بسیار نامطلوب خواهد بود. نوزونی و همکاران، از مفهوم دیگری برای بیان این وضعیت استفاده کردند. [۲] آنها معتقدند اثر سواری مجانی، مانعی مهم در برابر کنش مسئولانه محیط زیستی فرد محسوب می‌شود. (۴۰) این قبیل بررسی‌ها نشان می‌دهند که چارچوب دوراهی اجتماعی، نمایانگر یک ابزار توصیفی و تحلیلی قدرتمند برای شناخت انتخاب‌های افراد در بستر واقعی مصرف انرژی است. بسیاری از مشکلات اجتماعی ریشه در کمبود (۴۵) جهت‌گیری‌های جمع‌گرایانه دارد. [۳] در بُعد اجتماعی، منشأ بروز بسیاری از مشکلات جامعه‌ای به کم بودن میزان تمایلات و رفتارهای جمع‌گرایانه و دیگرخواهانه باز می‌شود. در حوزه جامعه‌شناسی محیط زیست نیز، ادبیات (۵۰) دانشگاهی حاکی از آن است که دانش و آگاهی محیط زیستی با رفتار مسئولانه رابطه نیرومندی ندارد. به لحاظ نظری، در صورتی دانش و آگاهی تعیین‌کننده مهم رفتار خواهند بود که با اعتماد و مشارکت فرد همراه باشد. [۴] این فرضیه از (۵۵) پارادایم دوراهی اجتماعی استخراج شده است. این چارچوب مفهومی به ما امکان می‌دهد تا بهتر بتوانیم درک کنیم چرا مردم با وجود آگاهی از پیامدهای منفی جمعی ناشی از رفتارهای محیط زیستی غیرمسئولانه، چندان مایل به (۶۰) تغییر آنها نیستند.

سطر در عصر حاضر، مصرف انرژی غالباً یکی از چالش‌های پیچیده‌ای است که بشریت با آن مواجه است. به همین دلیل، در ادبیات تحقیق، از مصرف انرژی به‌ویژه استفاده از سوخت‌های (۵) فسیلی به‌عنوان یک دوراهی اجتماعی تعبیر شده است. یکی از دشواری‌های اصلی برجسته‌سازی اهمیت مصرف انرژی آن است که در عین حال که سهم شخصی هر شهروندی در تولید گازهای گلخانه‌ای ناشی از سوخت‌های (۱۰) فسیلی ممکن است ناچیز و کوچک به‌شمار آید، پیامدهای جمعی آن حائز اهمیت است. آنچه در اینجا، بیشتر نگران‌کننده است، عدم درک روشن و شفاف از تأثیر کنش جمعی غیرمسئولانه بر جامعه و منابع طبیعی است. (۱۵) مسئله استفاده از منابع طبیعی مشترک بدون توجه به نحوه استفاده دیگران و تقابل منافع فردی و جمعی در استفاده از منابع محدود محیط زیست، نخستین بار توسط گرت هاردین مطرح شد. گرت هاردین با طرح ایده تراژدی منابع (۲۰) مشترک، معتقد بود چنانچه افراد هنگام بهره‌برداری از منابع طبیعی، فقط به فکر خودشان باشند، در سایه این نوع تصور همگانی و بهره‌برداری، به نقطه‌ای می‌رسیم که این منابع مشترک تمام می‌شود و در نتیجه، همه افراد ضرر (۲۵) خواهند کرد. در سنت روان‌شناسی اجتماعی و اقتصاد، چنین مسئله‌ای با مفهوم دوراهی اجتماعی ارتباطی تنگاتنگ دارد. [۱] دوراهی اجتماعی عبارت است از موقعیتی که در آن، کنش فرد از دیدگاه جامعه نامطلوب درک (۳۰) می‌شود (مانند استفاده از خودروی شخصی)، با وجود این، به نظر خود شخص پیامدهای مثبتی دارد (مانند آسایش و رفاه شخصی یا تسهیل امور روزمره). بنابراین، چنانچه همه افراد این‌گونه عمل کنند، پیامدهایی که متوجه جامعه



602 B



۱۰۷ منظور نویسنده از اشاره به استفاده از خودروی شخصی، کدام است؟  
 (۱) توضیح مفهومی مطرح در حوزه‌ای از علوم انسانی  
 (۲) نمایان ساختن ریشه اصلی تمامی معضلات اجتماعی  
 (۳) توجیه لزوم تلفیق نظریه گرت هاردین در سنت روان‌شناسی اجتماعی و اقتصاد  
 (۴) نمودار کردن ضعف فرضیه دوراهی اجتماعی در بررسی و حل معضلات اجتماعی

۱۰۵- عنوان مقاله‌ای که متن حاضر بخشی از آن است، کدام می‌تواند باشد؟  
 (۱) واکاوی ریشه و تحول فرضیه دوراهی اجتماعی در سنت روان‌شناسی اجتماعی و اقتصاد  
 (۲) رابطه سوخت‌های فسیلی و گازهای گلخانه‌ای: آینده انسان فی‌الذات خودخواه  
 (۳) ماهیت و نحوه شکل‌گیری کنش فردی غیرمسئولانه در انسان معاصر  
 (۴) گذار از منافع فردی به منافع جمعی در مصرف انرژی

۱۰۸- کدام محل در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است؟  
 «کم بودن تمایلات جمع‌گرایانه در هر جامعه‌ای می‌تواند پیامدها و آسیب‌های جدی به همراه داشته باشد.»

۱۰۶- طبق متن، کدام مورد به بهترین وجه، همبستگی میان آگاهی محیط‌زیستی و کنش مسئولانه در زمینه جامعه‌شناسی محیط زیست را توصیف می‌کند؟  
 (۱) نامشخص  
 (۲) ضعیف  
 (۳) منفی  
 (۴) قوی

- (۱) [۱]  
 (۲) [۲]  
 (۳) [۳]  
 (۴) [۴]

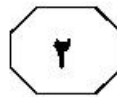
## پایان بخش اول



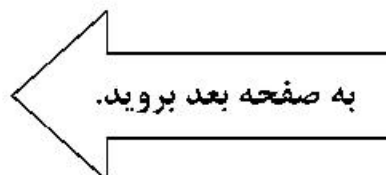
## بخش دوم

### راهنمایی:

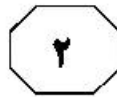
برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.



- 109- برخی افراد، احساسات ناشی از ضعف قدرت خود را با اعتماد به نفس کاذب، پرخاش و دعوا و رفتارهایی که حاکمیت و تسلط آنها را نشان دهد، جبران می‌کنند. جالب اینجاست که این نوع رفتارها، اغلب این‌گونه افراد را گول می‌زند و باعث می‌شود (حداقل به‌طور خودآگاه) باور کنند که رئیس و همه‌کاره هستند. در صورتی که آنها ترس ناخودآگاهی از «ضعیف و حقیر بودن» را با خود حمل می‌کنند. بنابراین وقتی فردی را ملاقات می‌کنید که مدام سعی دارد رئیس‌بازی درآورده، بدانید که این رفتار، اغلب انعکاسی از یک عقده حقارت عمیق است. خطای استدلال فوق، کدام است؟
- (1) موردی خاص مثال زده می‌شود و سپس به‌جای نتیجه‌گیری منطقی، مورد قضاوت ارزشی قرار می‌گیرد.
- (2) انگاره‌ای خاص توصیف و سپس تعمیم عمومی داده می‌شود.
- (3) همبستگی دو عامل در ایجاد تناقضی رفتاری، به رابطه‌ای علت و معلولی نسبت داده می‌شود.
- (4) از تعداد کمی مشاهدات، نتیجه‌گیری عجولانه صورت می‌پذیرد.
- 110- عجیب است اما بامزه‌ترین و شوخ‌طبع‌ترین‌ها، اغلب افرادی غمگین هستند. آنها از شوخی به‌عنوان یک مکانیزم دفاعی در برابر احساسات تاریک‌ترشان استفاده می‌کنند. کم‌دین‌های معروف را به یاد بیاورید، خیلی از آنها یا خودشان را کشتند، یا از افسردگی یا دیگر بیماری‌های روانی رنج می‌برند. کم‌دین‌ها جدای از آن شوخی و خنده‌ای که به‌عنوان ماسکی برای پوشاندن مسائل عمیق‌تر استفاده می‌کنند، افراد باهوشی هستند که خیلی راحت، دروغ‌ها و توهنات جامعه را می‌بینند. آنها از هوش خود، برای آگاه کردن بیننده‌ها از ذات حقیقی انسان و جامعه استفاده می‌کنند.
- کدام مورد، رابطه دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین وجه، توصیف می‌کند؟
- (1) اولی، با ارائه دلیلی موجه ادعای متن را تقویت و دومی، با تعدیل آن دلیل، ادعای متن را عمقی‌تر تقویت می‌کند.
- (2) اولی، دلیلی است که ادعای متن را تقویت می‌کند و دومی، آن دلیل را بیشتر توضیح می‌دهد.
- (3) اولی، نتیجه‌گیری کلی متن است و دومی، با توضیح دلیل مربوطه، آن را تقویت می‌کند.
- (4) اولی، تضادی پنهان را توصیف و دومی، دلیل آن را عنوان می‌دارد.







یک مرد بالغ، با بخش مردانه خود در صلح است! حس ماجراجویی و اکتشاف در او بیدار است و او حاضر است برای کشف دنیاهای جدید ریسک کند؛ به راحتی می‌تواند ستیزه‌جویی خود را بدون محکوم‌کردنش بپذیرد و این در واقع، نوعی بهبود صلح‌آمیز است. او می‌تواند برای سلامت و آسایش جسمانی خود و اطرافیانش، تلاش و حتی مبارزه کند. او لذت زندگی کردن با نیروهای مردانه‌اش و آگاهی بر نیروهایش و آموزش دادن به آنها را تجربه می‌کند تا در نهایت بتواند این دنیای در حال گذر را بسازد، شکل دهد و زیباتر کند.

فرض لازم برای درستی استدلال فوق، کدام است؟

(۱) چیزی تحت عنوان بخش مردانه، از روایی سازه‌ای برخوردار است.

(۲) بخش اعظم اکتشافات و پیشرفت‌ها، به خاطر روحیه مردانه حاصل شده و می‌شود.

(۳) مردی که نتواند دنیای اطرافش را شکل دهد و آن را زیباتر کند، از کاستی شخصیتی رنج می‌برد.

(۴) با تقویت بخش مردانه افراد، می‌توان هم به سلامت روحی و هم به بهبود محیط اجتماعی مردم کمک شایان کرد.

۱۱۱- متأسفانه خیلی از ماها در محیط‌ها و جوهایی مملو از انتقادات و قضاوت‌های والدینی پرورش یافته و بزرگ شده‌ایم؛ که به نحوی اگر «خوب» بودیم، مورد توجه و عشق آنها قرار می‌گرفتیم و اگر «بد» بودیم، عشق‌شان را از ما دریغ می‌کردند و اینها، خود موجب مشکلات کمال‌گرایی می‌شود. هر وقت متوجه شدید که «چیزی که مردم درباره شما فکر می‌کنند، احساس می‌کنند یا می‌گویند، هیچ ربطی به شما ندارد، بلکه همه چیز به تعصبات، فرضیه‌ها، گمان‌ها و تصورات غلط خودشان مربوط می‌شود»، کم‌کم خودتان را از این تور پر از فریبی که در آن گیر افتاده‌اید، خلاص می‌کنید.

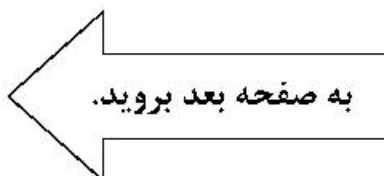
کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال متن را به بهترین وجه، زیر سؤال می‌برد؟

(۱) بسیاری از افراد، دست به قضاوت و گمانه‌زنی درباره کسی نمی‌زنند، مگر آنکه به نوعی به او و کمالاتش حسودی کنند.

(۲) افرادی هستند که در محیط‌های خانوادگی نسبتاً سالم رشد یافته‌اند و باین‌حال، از درجه‌ای از کمال‌گرایی رنج می‌برند.

(۳) بررسی‌ها نشان داده است که بسیاری از افراد موفق در طول تاریخ، افرادی کمال‌گرا بوده‌اند.

(۴) در بسیاری از موارد، نظر اطرافیان در مورد یک نفر، آینه شخصیت اوست.





۱۱۳- به باور بسیاری از رازورزان، ما یک آگاهی وسیع و ناب هستیم که قالبی از بدن فیزیکی به خود گرفته‌ایم تا بتوانیم با ارتعاشات زمخت‌تر دنیای مادی در این زندگی هماهنگ شویم. هنگامی که این آگاهی در قالب کوچکی همچون ذهن ما وارد می‌گردد، محدود می‌شود و بسیاری از دانسته‌ها، تجربیات و خاطرات ما ..... .

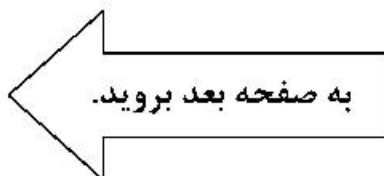
کدام مورد زیر، جای خالی متن را به منطقی‌ترین وجه کامل می‌کند؟

- ۱) حالت فرازمانی می‌یابند
- ۲) منطقی‌تر جلوه می‌کنند
- ۳) دیگر در دسترس نخواهند بود
- ۴) رنگ واقعی‌تری به خود می‌گیرند

۱۱۴- در تلاش برای بهبود بهره‌وری کارمندان، ما باید نظارت الکترونیکی بر استفاده آنها از اینترنت را اجرا کنیم. اگر می‌خواهیم تعداد ساعات کاری که کارمندان برای فعالیت‌های شخصی یا تفریحی، مانند خرید یا بازی کردن صرف می‌کنند را کاهش دهیم، باید آثانی که از اینترنت به‌طور نامناسب استفاده می‌کنند، شناسایی و به نوعی تنبیه کنیم. نصب نوعی نرم‌افزار نظارتی بر روی کامپیوترهای شرکت برای تشخیص نحوه استفاده کارمندان از اینترنت، بهترین راه برای جلوگیری از اتلاف وقت کارمندان در کار است.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، روش پیشنهادی متن برای برخورد با معضلی که توصیف شده است را به بهترین وجه تقویت می‌کند؟

- ۱) تجربه نشان داده است که وقتی تشویق همراه با تنبیه نباشد، نتیجه مطلوب حاصل نمی‌شود.
- ۲) افزایش بهره‌وری نه فقط به نفع شرکت، بلکه به نفع خود کارکنان هم هست.
- ۳) هیچ‌کدام از کارکنان، دانش تخصصی کامپیوتری ندارند.
- ۴) نرم‌افزار نظارتی موردنظر، قابل دور زدن نیست.





۱۱۵- لاید شما هم دیده‌اید که کمپانی‌های اتومبیل‌سازی برای تست ماشین‌هایشان چه می‌کنند. از این مانکن‌های پلاستیکی می‌نشانند توی اتومبیل و پشت فرمان و با سرعت زیاد می‌روند، می‌زنند به دیوار یا با یک ماشین که مثلاً از طرف مقابل می‌آید، شاخ به شاخ می‌کنند تا ببینند سر مانکن و ماشین چه می‌آید. لاید شما هم مثل ما کلی حرص خورده‌اید و گفته‌اید خب این چه کاره؟ اون ماشین رو چرا انکی داغون می‌کنی. خب بده به ما البته بعد از سال‌ها آزمایش این شکلی و خرد و خاکشیر شدن کلی مانکن و ماشین، تازه اساتید فن متوجه شده‌اند که این تست‌ها خیلی هم دقیق نیست و ممکن است بلایی که سر راننده بدبخت می‌آید، خیلی بیشتر از چیزی باشد که سر مانکن می‌آید.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، اختلاف در نتایج تست ماشین و آنچه در عمل روی می‌دهد را به بهترین وجه توضیح می‌دهد؟

(۱) مانکن‌ها با وزن و حالت نشستن ثابت و یکسانی تست می‌شوند، حال آنکه این دو ویژگی در رانندگان، عدد و شکل ثابت و یکسانی ندارد.

(۲) مهندسين فنی کارخانه‌های ماشین‌سازی می‌گویند که در بسیاری از موارد، مطبوعات مسئله ایمنی اتومبیل‌ها را بیش از حد، بزرگ جلوه می‌دهند.

(۳) برخی از غول‌های اتومبیل‌سازی در نظر دارند که به جای مانکن‌ها، از شبیه‌سازی‌های کامپیوتری استفاده کنند.

(۴) سرعت اتومبیل‌هایی که با راننده مانکن مورد تست قرار می‌گیرند، از سرعت مجاز بسیار بالاتر است.

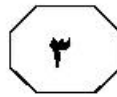
## پایان بخش دوم



## بخش سوم

### راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

۱۱۷- اگر بلوک A، زیر یک بلوک دیگر قرار داشته باشد، آن بلوک لزوماً کدام است؟  
 (۱) F  
 (۲) E  
 (۳) D  
 (۴) C

شش بلوک سیمانی A، B، C، D، E و F توسط علی، محمد و حسین (نه لزوماً به ترتیب) که یکی از آنها فقط یک بلوک، یک نفر دو بلوک و یک نفر سه بلوک را حمل کرده‌اند، مطابق شکل زیر، طوری در سه ستون روی هم چیده شده‌اند که بلوک‌های هر ستون (دوتایی و سه‌تایی)، توسط افراد مختلف گذاشته شده‌اند.

• فردی که دو بلوک گذاشته است، نه محمد بوده است و نه بلوک‌های F و F، جزو آن بلوک‌ها بوده‌اند.

• بلوک B توسط علی، دقیقاً روی بلوک D که توسط محمد گذاشته شده، قرار گرفته است.

• بلوک A، دقیقاً روی یکی از دو بلوکی قرار گرفته که توسط یک نفر حمل شده است.

• بلوک F، تنها بلوک ستونش نیست.

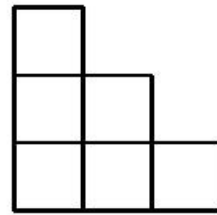
۱۱۸- اگر سه بلوک ردیف پایین (که با زمین در تماس هستند) را یک نفر گذاشته باشد، کدام مورد در خصوص بلوک A، به‌طور قطع، صحیح است؟

(۱) توسط کسی حمل شده است که سه بلوک حمل کرده است.

(۲) در بالاترین جای ممکن قرار گرفته است.

(۳) دقیقاً روی بلوک C قرار گرفته است.

(۴) زیر بلوک F قرار گرفته است.



۱۱۶- اگر بلوک B در بالاترین ارتفاع ممکن قرار گرفته باشد، بلوک F را به‌طور قطع، چه کسی حمل کرده است؟

(۱) علی

(۲) محمد

(۳) حسین

(۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۱۹- اگر بلوک E را حسین حمل کرده باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

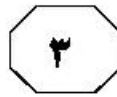
(۱) فردی که سه بلوک حمل کرده، محمد است.

(۲) حسین فقط یک بلوک حمل کرده است.

(۳) بلوک A توسط محمد حمل شده است.

(۴) بلوک F را حسین حمل کرده است.

به صفحه بعد بروید.



602 B



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۲- اگر C از B بزرگ‌تر باشد، چند نفر از افراد خانواده، تعداد دُز واکسنی که دریافت کرده‌اند، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- (۱) ۴  
(۲) ۲  
(۳) ۱  
(۴) صفر

از چهار نفر افراد یک خانواده به اسامی A، B، C و D با سنین متفاوت، یک نفر هر دو دُز واکسن کرونا را دریافت کرده، دو نفر فقط دُز اول و یک نفر هیچ دُزی را دریافت نکرده است. اطلاعات زیر در این خصوص موجود است.

- فردی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است، نه B است و نه بزرگ‌ترین فرد خانواده.
- B، نه فردی است که هیچ دُزی از واکسن را نزده و نه از D کوچک‌تر است.
- C با اینکه از A کوچک‌تر است، ولی نسبت به وی، یک دُز بیشتر زده است.

۱۲۳- اگر جوان‌ترین فرد، هیچ دُزی دریافت نکرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع مشخص نمی‌شود؟

- (۱) نام فردی که هر دو دُز واکسن را زده است.  
(۲) تعداد دُزهایی که به A تزریق شده است.  
(۳) نام جوان‌ترین فرد خانواده  
(۴) نام پیرترین فرد خانواده

۱۲۰- اگر جوان‌ترین فرد خانواده فقط یک دُز از واکسن کرونا را دریافت کرده باشد، کدام فرد به‌طور قطع، هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است؟

- (۱) نفر دوم از لحاظ سن  
(۲) D  
(۳) C  
(۴) A

۱۲۱- اگر کسی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده، از D جوان‌تر باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) D، هیچ دُزی از واکسن را دریافت نکرده است.  
(۲) پیرترین فرد، هیچ دُزی را دریافت نکرده است.  
(۳) A از B، تعداد دُز بیشتری دریافت کرده است.  
(۴) C، فقط یک دُز واکسن را دریافت کرده است.

## پایان بخش سوم



## بخش چهارم

### راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کتبی، شامل مقایسه‌های کتبی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.



602 B

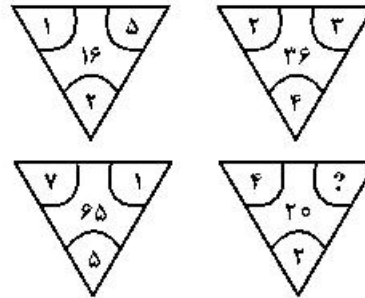


راهنمایی: هرکدام از سؤال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۲۶- درآمد صادق نصف درآمد سعید، ولی هزینه‌های منزل صادق چهار برابر هزینه‌های منزل سعید است. اگر صادق ۶۰ درصد از درآمدش را صرف هزینه‌های خود کند، چه نسبتی از درآمد سعید برای هزینه‌های منزلش کافی است؟

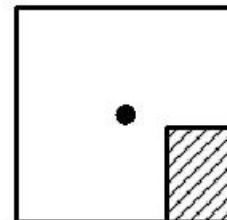
- (۱)  $\frac{1}{16}$   
 (۲)  $\frac{3}{10}$   
 (۳)  $\frac{25}{100}$   
 (۴)  $\frac{3}{40}$

۱۲۴- بین اعداد هرکدام از چهار شکل زیر، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به‌جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



- (۱) ۸  
 (۲) ۶  
 (۳) ۵  
 (۴) ۴

۱۲۵- یک استخر خالی با کف مربع‌شکل را در نظر بگیرید. همواره قسمتی از کف استخر که سایه است (قسمت هاشورخورده در شکل زیر)، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۲ به ۳ است. دقیقاً زمانی که لبه سایه به نقطه وسط استخر می‌رسد، چند درصد از مساحت کف استخر هنوز آفتاب است؟



- (۱) ۷۵  
 (۲) ۶۲٫۵  
 (۳) ۳۷٫۵  
 (۴) ۳۲٫۵

به صفحه بعد بروید.





602 B



۱۲۷- در یک مرکز واکسیناسیون، با تزریق ۲۴ هزار واکسن، تعداد واکسن‌های موجود در آن مرکز، ۶۰ درصد کاهش می‌یابد. چند واکسن دیگر اگر تزریق شود، تعداد واکسن‌های باقی‌مانده ۴۰ درصد کاهش خواهد یافت؟

(۱) ۲۴۰۰

(۲) ۴۸۰۰

(۳) ۶۴۰۰

(۴) ۸۰۰۰

راهنمایی: سؤال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۲۸- در یک آزمایشگاه میکروبی‌شناسی، ۶ کارشناس طی ۴ روز، ۱۲۰ آزمایش انجام می‌دهند.

<u>ب</u>	<u>الف</u>
تعداد کارشناسانی که	تعداد روزهایی که طی
طی ۵ روز، ۱۷۵ آزمایش	آن، ۸ کارشناس ۲۴۰
انجام می‌دهند.	آزمایش انجام می‌دهند.

به صفحه بعد بروید.



602 B



راهنمایی: با توجه به اطلاعات و جداول زیر، به سؤال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

اطلاعات مربوط به بیماران بستری و ترخیصی ۳ بخش «الف»، «ب» و «ج» یک بیمارستان، جمع‌آوری شده است. جدول شماره ۱، نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها را به تفکیک هر بخش و جدول شماره ۲، نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش را نشان می‌دهد.

جدول شماره ۲- «نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش»

بخش	«الف»	«ب»	«ج»
نسبت	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$

جدول شماره ۱- «نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها، به تفکیک هر بخش»

بخش	بیمار بستری	ترخیصی
«الف»	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ب»	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ج»	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

۱۲۹- نسبت تعداد بیماران (بستری و ترخیصی) بخش «الف» به بخش «ب»، کدام است؟

- ۱)  $\frac{2}{9}$   
 ۲)  $\frac{5}{12}$   
 ۳)  $\frac{2}{3}$   
 ۴)  $\frac{5}{8}$

۱۳۰- اگر تعداد بیماران ترخیصی بخش «ب» ۱۲۰ نفر باشد، مجموع بیماران بخش «ج»، چند نفر است؟

- ۱) ۱۰۰  
 ۲) ۱۲۰  
 ۳) ۱۶۰  
 ۴) ۲۴۰

پایان بخش چهارم



## بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش، مربوط به سوالات آزمون زبان عربی - عمومی است.

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٣١ - ١٥٠)

١٣١- أحص عدد همزات القطع:

«الوزير السوفياتي الكسندر عاد من تل ابيب بلا نتائج تذكر. استقبله رئيس الوزراء و اعلن بصراحة عن اجماع حول القدس بانّ العدو لن يتخلّى ليس فقط عن القدس و إنما أيضاً عن اي شبر من فلسطين المحتلة!»

(١) تسع (٢) ثماني (٣) سبع (٤) ست

١٣٢- أحص عدد الأخطاء الإملائية و غيرها:

«أيها الإنسان! مما تشكّي؟ فإنك إن عرفت ممّا؛ فتفهم أنّه لا يليق بذلك! نحن في الدنيا نريد هدوء لنعيش بالهويناء، فمن وفق بذلك فإنّ له جزاءً مريئاً. إنّ الهدوء منشأه إدراك معنا الحياة، فمن ألقى له بسبب من ذلك فطوبى له!»

(١) سبعة (٢) تسعة (٣) ثمانية (٤) خمسة

١٣٣- عین الصحيح (في التشكيل أو الإعراب):

(١) استمرّ طول اليوم إطلاق نار عزيز.  
(٢) لشرائه ذهب إلى محالّ و مخازن كثيرة.  
(٣) ما تزال أمامك مهامّ جسيمة.  
(٤) قدّمت إليه ثمان و عشرين شكوى.

١٣٤- أحص عدد الأخطاء (في التشكيل أو الإعراب):

« و تقع على عاتق الحكومات بأسرها مهمة هائلة، يتوجب علينا تقديم المقترحات ولكن دون اقتراح حلول نهائية. يرى خبراء منظمة الفاو و الحكومة الهولندية إن زيادة إنتاجية في الزراعة تتطلب تحسين الوسائل و استخدام أوسع للأسمدة و تطوير عمليات التشجير.»

(١) تسعة (٢) سبعة (٣) ثمانية (٤) عشرة

١٣٥- أحص عدد الأخطاء (في التشكيل أو الإعراب):

«أفادت الوكالة أنّ فريقاً من المفاوضين سيتوجّه إلى المنطقة في محاولة للتوصل إلى اتفاق حول خفض الأسلحة التقليدية و التي لاتزال تعوق التوصل إلى معاهدة للحد من الأسلحة الاستراتيجية و تحوّل أيضاً دون عقد قمة رؤساء البلدين.»

(١) تسعة (٢) سبعة (٣) ستة (٤) ثمانية



602 B



١٣٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِمَلءِ الْفَرَاغِ: «بعض البلدان في الشرق الأوسط ..... بمعالم أثرية»

(١) تزخر (٢) ترحم (٣) تضم (٤) تملأ

١٣٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِمَلءِ الْفَرَاغِ: «كنتُ ..... في الصغر بما كسبته في الكبر.»

(١) أبوح (٢) أبادر (٣) أحلم (٤) أقضم

١٣٨- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِمَلءِ الْفَرَاغَاتِ:

«صادقت الجامعة على قرار يقضي ..... مكافأة المتفوقين فأحرزت الجامعة تقدماً ملحوظاً ..... نسبة

النجاح مقارنة ..... العام الماضي»

(١) بـ / لـ / مع (٢) على / من / بـ

(٣) بـ / في / بـ (٤) على / لـ / مع

١٣٩- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِمَلءِ الْفَرَاغَاتِ:

«إنَّ هذا المشروع ربما يعني ..... شرعية محلية على التواجد الحربي للغرب، و هذه الشرعية ستجعل

دول المنطقة في ..... إضافة إلى أن مصالحها النفطية ستكون ..... للنهب.»

(١) قبول / دفاعية / معرضاً (٢) إضفاء / مرزقة / عرضة

(٣) رفض / مربةكة / آلة (٤) توقيع / منحازة / تطبيعاً

١٤٠- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي صِياغةِ الْجُمْلَةِ بِالْمَفْرَدَاتِ الْمَذْكُورَةِ:

(١) للتو: ذهبت لتدشين الورشة للتو و بدأت بالعمل توأ.

(٢) على رسلك: لاتتعجل في الخروج فتهياً على رسلك.

(٣) عيئات: هذه الإذاعات بحاجة إلى عيئات موضوعية.

(٤) هنيهة: تحطمت الطائرة بهنيهة إثر هبوب العواصف.

١٤١- عَيْنُ الصَّحِيحِ (الصياغة و المفردات):

(١) سوف لن أؤيد التصريح بذلك في المقابلة! (٢) نقل إلى المستشفى و هو يحتضر.

(٣) أقام زمناً طويلاً بين ظهرانيهم. (٤) جعلت كلامه دُبُرَ أنفي.

١٤٢- عَيْنُ الْخَطَأِ (في صيغة المفردات):

(١) كان يرتفع على رؤوس أصابعها حتى يصل إلى رف من رفوف المكتبة.

(٢) بعد أن نال الشهادة الإعدادية التحق بمدرسة المعلمين العليا و تخرج منها.

(٣) سدّ أفواه إخوته السبعة بلقيمات مغموسة بالعرق و الجذ.

(٤) في يمينه قلم أصيل و في عينيه يشع بريق العبقريّة.



602 B



١٤٣- عَيْنُ الصَّحِيحِ (في صيغة المفردات):

- ١) هذه الحروب خَلَفَتْ وراءها مآسي إنسانية يفوق التصوّر.
- ٢) فلولا الجشع لما كان الفقر، و لولا الحرب لما كانت الشقاء.
- ٣) مازالت الصهيونية العالمية تهدف إلى الاحتلال و الاستيطان و غدر.
- ٤) أشاهد على شاشة التلفاز بين الحين و الآخر برامج مسلسلات متنوّعة.

١٤٤- عَيْنُ الْخَطَأِ (في استخدام المفردات):

- ١) أنا مطمئنٌ إلى الشفاء العاجل بإذن الله و برعاية ذلك الطبيب الحاذق.
- ٢) فلَمَّا حَدَّثْتَهُ بما أشكو بادر إلى فحصي فحصًا دَقِيقًا.
- ٣) حرَّر لي وصفةً طبيَّةً تشتمل على أسماء الأدوية.
- ٤) دخلت بدوري على الطبيب فاستقبلني هُشًا.

١٤٥- عَيْنُ الصَّحِيحِ (في استخدام المفردات):

- ١) يقيّد عقله بقيود الخير و تملّي عليه ضميره حسن التصرف.
- ٢) يسعون دائمًا لكسب الشهرة و سيادة أكبر عدد من العبيد و خدام.
- ٣) هذه الأمة قد تحطّم الأفتدة الخيرة و تقطع أوصال الوئام بين الناس.
- ٤) يتوجّب علينا أن يسعى إلى تربية النشء على الفضائل السامية منذ الصغر.

١٤٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْمَقْصُودِ مِنَ الْأَمْثَالِ:

- ١) من عزّ بزّ = صاحب العزّة فرحان!
- ٢) هما زندان في وعاء = هما أخوان شريكان!
- ٣) رماء الله بليلة لا أخت لها = يدعو عليه بالموت!
- ٤) بينهم عطر منشم = ليس الأمر مستورًا فعن قريب يذاع!

١٤٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْأِسْتِنَاحِ مِنَ التَّعَابِيرِ النَّالِيَةِ:

- ١) سير غوره = اجتهد كثيرًا!
- ٢) العرق دسّاس = العلاقات القبليّة تعدو و تبغض!
- ٣) سقط في يده = التمس!
- ٤) رماء بثالثة الأنافي = تغلب عليه!

١٤٨- اِخْتَرِ الصَّحِيحَ فِي الْمَتَلَاذِمَاتِ اللَّفْظِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ: «عَرَى - مَاضِي - تَوَجِيه - اجْتِيَاز»

- ١) الأبواب / البعيد / صارم / سريع
- ٢) الصداقة / العزيمة / السيولة النقدية / التحدييات
- ٣) الزيارة / قديم / الآخرين / السلام
- ٤) الأجسام / الأفعال / مُشاعبي الشوارع / العرافيل

١٤٩- اِخْتَرِ الصَّحِيحَ فِي الْمَتَلَاذِمَاتِ اللَّفْظِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ: «أدلى به - استأثر - أضرب - مارس»

- ١) للصحفيين / بالمركز الأول / عن العمل / الضغوط
- ٢) قويًا / على ظهره / عن الطعام / في الجلوس
- ٣) مبرهنًا / على السقف / القضية / الصيت
- ٤) البراهين / باسمًا / المشاعبين / الطريق

الصفحة التالية



602 B



١٥٠- اختر الصحيح في المتلازمات اللفظية المناسبة: «ارتياح - زيارة - إجمام - حقبة»

(١) فطيع / أسرية / فخيم / مضيئة

(٢) مفيد / شرائح / ضعيف / تلكؤ

(٣) سريع / مفاجئة / رشيق / شاعرة

(٤) بالغ / تفقدية / سريع / زمنية

■ ■ اقرأ النّصين التاليين (ألف - ب) بدقة ثم أجب عن الأسئلة (١٥١ - ١٦٠) بما يناسب النص:

■ ألف (١٥١ - ١٥٥)

إنّ مناخ الأرض كان أكثر سخونة قبل ثلاثة ملايين سنة عما هو عليه الآن. و لهذا بعض العلماء يعتقد أنّ زيادة درجة حرارة الأرض لارتبط بالملوثات الصناعية. على أيّ حال إنّ دراسة الحالة المناخية للأرض بشكلها الماضي و الحاضر و توقّع ارتفاع درجة حرارة الأرض في المستقبل ما هو إلاّ جزء صغير من المشكلة التي تواجهها الأرض الآن و في المستقبل القريب، حيث إنّ المشكلة هي مشكلة ازدياد نسبة غاز ثاني اوكسيد الكاربون الناتج عن تلوّثات البيئة من نفايات المصانع و غازات الاحتراق و غيرها، و هذه كلّها من صنع الإنسان! إنّ المشكلة العويصة هي كيفية التمكن من السيطرة على انبعاث مثل هذا الغاز و احترام قوانين منع التلوّث من قبل جميع دول العالم. إنّ الحلّ ليس بالسهل إذ إنّ الدول الصناعية الغنيّة يمكنها تطوير التقنية الضرورية التي تخفّف من انبعاث هذا الغاز إلى الجوّ بدون أن يؤثر ذلك على استثماراتها المالية في عجلة الصناعة أو على الدخل القومي!

أما بالنسبة إلى الدول النامية التي تأمل في تحسين وضعها الاقتصادي فإنّ الأمر يختلف! بعض العلماء يعتقد أنّ الدول الغنيّة و الفقيرة يمكنها تخفيف حدّة التلوّث بتقوية استهلاك الكهرباء و كذلك الطاقة الشمسية في الصناعات المختلفة التي يعتبرها البعض المسؤول الأساسي عن تلوّث البيئة. و من الملوثات الأخرى الغازات الناتجة عن عادم السيّارات و هي المشكلة التي دفعت مصانع السيّارات إلى تطوير مكانها و لكن مع هذه المحاولات فإنّ الحلقة المفقودة هي كيفية إقناع الدول على احترام حقوق الأرض و حقّ الأجيال القادمة في العيش السالم!

١٥١- عيّن الصحيح:

- (١) إنّ موضوع ارتفاع درجة الحرارة لم يكن موضوعاً ذا أهميّة ضئيلة فإنّه أكبر عويصة يواجهها البشر.
- (٢) إنّ الإنسان هو المسبب الوحيد في تلوّث البيئة و تكثير النفايات و ازدياد الغازات السامة.
- (٣) إنّ ظاهرة سخونة الأرض ليست شيئاً جديداً فإنّها أمر اعتياديّ و الإنسان متعود بها.
- (٤) إنّ التلوّث النامية تقبل و تعمل في قضية السيطرة على التلوّث أسرع من الدول الغنيّة.

١٥٢- عيّن الخطأ:

- (١) إنّ سخونة الأرض لم تكن موضوعاً جديداً فإنّ الأرض تعرفها من قبل.
- (٢) إنّما ازدياد غاز ثاني اوكسيد الكاربون نتيجة ازدياد نفايات المصانع.
- (٣) الدول النامية لا تنتظر إلى مشكلة التلوّث باعتبار أنّها مسألته الأولى.
- (٤) الدول الغنيّة لا تقوم بحلّ مشكلة التلوّث على حساب الدخل القومي في بلادها بخلاف الدول النامية.



602 B



١٥٣- ما هي العويصة التي لاتزال تتنّ منها كرتنا الأرضية؟

- (١) تخصيص الميزانية المكفية لحلّ قضية التلوّث و ما يليها!
- (٢) عدم التعرف على مصدر التلوّث و ما يسبّب و يزيد هذه الملوّثات!
- (٣) قبول هذه المسألة بأنّ للطبيعة حقّاً و أنّها لاتخصنّ بجيل دون الآخر!
- (٤) الاستطاعة على تطوير ماكنة السيارات و الحدّ من توسيع الغازات الملوّثة!

١٥٤- ما هو الطريق الأقوم في مواجهة ظاهرة التلوّث في الطبيعة؟ عيّن الخطأ:

- (١) تخصيص الميزانية في سبيل إزالة هذه العرقلة و تقدّمها على سائر المشكلات.
- (٢) تقوية رؤية أنّ الأرض أمّنا و لها علينا حقّ فيجب أن نحترمها.
- (٣) التمسك بتطوير العادات و المكائن و مداخن المصانع.
- (٤) الاستفادة من الطاقات البديلة في المصانع و المعامل.

١٥٥- على أساس النصّ .....

- (١) ما يشغل بال الإنسان في المستقبل هو تطوّر التعايش السلميّ و رفع الحواجز في سبيل ذلك.
- (٢) منع استهلاك الكهرباء في الصناعات المختلفة من الحلول الذهبية للحيلولة دون تلوّث البيئة.
- (٣) استطاع الإنسان أن يحلّ مشكلة انبعاث بعض الغازات السامة عن طريق إقناع الجمهور.
- (٤) ربّما القوانين الجيولوجية للأرض هي السبب في زيادة حرارة الأرض.

■ ب (١٥٦ - ١٦٠)

يشكّ الإنسان اليوم بوجود النظام العالمي قائماً و فاعلاً. فلو كان النظام العالمي المسمّى بالجديد حقيقة لما نشبت الحروب. ذلك لأنّها أقوى علامة لـ «اللانظام» السائد اليوم. و تأسيساً على ما جاء لا أخال أحد يمكن أن يغامر بالتسليم بوجود مثل هذا النظام و فاعليته. فإذا كانت أميركا قد دشنت نظامها الأحادي القطبية بغزو العراق فإنّها قد كرّست التيقن بعجزها عن إدارة نظام عالمي جديد خاصة عندما لم تتمكن من منع روسيا بالتهديد باجتياح كامل أوكرانيا في حال عدم انصياعها لجبروت الدبّ الروسي العملاق، ناهيك عن ظواهر أخرى تؤكّد نفس هذه الفكرة!

و إذا كان لفظ النّظام يطرب الجميع إذ راح يطلق على نحو متنوّع جزافاً مثل النظام الغذائي و نظام العقوبات، لكننا نفقد الحجر الأساس لإرساء النظم و هو القيام بالقانون! و في هذا النظام الأحادي العالمي لا يحثّ من قام على سوقه راعياً القوانين الدولية، بل يؤدّب متّهماً إياه بأنّه يخرق القانون الدولي. و في هذا المجال فإنّ العولمة تسعى أن تجذب الجميع إلى النظام الدولي تحت رعاية ثقافة الدول الكبرى و قوانينها. فصحيح أنّنا نرغب في أن يدار العالم بالقانون لا بالقوّة، ولكنّ الواقع يشير إلى أنّه سيتمّ المساس أكثر فأكثر بمصادقية هذا الأمر.

الصفحة التالية



602 B



١٥٦- ما هي مصداق خرافية وجود النظام العالمي؟

- (١) إشعال الحروب  
(٢) وجود الدول الكبرى  
(٣) الخلافات الدولية  
(٤) نظام العقوبات

١٥٧- ما هي العلاقة بين النظام العالمي و العولمة؟

- (١) إن العولمة تنوي تحديث البلاد، و النظام العالمي يريد ترسيخ الانتظام و تكريسه.  
(٢) كلاهما يسعى إطفاء نار الخلافات و رفض الفوضوية و الهمجية في حوادث العالم.  
(٣) إن النظام العالمي يدعو إلى رفع إزالة الحدود الجغرافية و العولمة تطلب دمج الصغار في الكبار .  
(٤) كلاهما يريد هيمنة فكرة واحدة على الجميع تجاه ماجريات العالم و مناقشتها و حلها و أخيراً قبولها.

١٥٨- جواب أي سؤال لم يأت في النص؟

- (١) كيف يُثبت أن ظاهرة النظام العالمي مُختلفة لا أساس لها؟  
(٢) ماذا يفقد النظام العالمي لتكريس نفسه على ماجريات العالم؟  
(٣) ما هو رد فعل جمهور الدول النامية تجاه دعايات أصحاب العولمة؟  
(٤) من هو مخاطب دعوات الداعين إلى الالتحاق بنظام العولمة و قبوله؟

١٥٩- عمّ لم يتكلم الكاتب؟

- (١) إتصياح الدول الكبرى  
(٢) المصطلحات المفتعلة  
(٣) فاعلية النظام العالمي  
(٤) بيت القصيد في النظم

١٦٠- إن نظرة الكاتب تميل إلى.....!

- (١) التفاؤل  
(٢) التشاؤم  
(٣) التطرف  
(٤) الاعتدال

خاتمة القسم الخامس